

PROGRAMA DE
TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

2º CURSO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Código de la asignatura: 460 00 111

Carácter: Troncal.

Créditos: Cuatro y medio – tres y medio teóricos y uno práctico -

Profesora: Consuelo Moreno García

OBJETIVOS

- Mostrar, suficiencia y dominio del lenguaje propio de la disciplina para el logro de una correcta comunicación, tanto hablada como escrita.
- Conocer y comprender el conjunto y la complejidad de elementos, principios y medios que configuran la teoría y la práctica de la educación.
- Manifiestar competencia en el estudio, análisis y explicación de acontecimientos, ideas y movimientos educativos del pasado, claves para la comprensión del presente y para la proyección de futuras propuestas de trabajo.
- Desarrollar actitudes de respeto, apertura y solidaridad hacia otros hombres y pueblos, especialmente los más desfavorecidos por la naturaleza, la fortuna, la historia o la cultura, especialmente en el déficit de la educación.

CONTENIDOS

I. Introducción

Cuestiones preliminares de índole científica, pedagógica y académica. El Programa: Bases para su realización.

II. Teorías e instituciones contemporáneas de educación

El nacimiento de la sociedad contemporánea. Las revoluciones científica, industrial, burguesa del s. XVIII. Algunos movimientos e instituciones.

III. La educación

La problemática terminológica: educación en sentido amplio y en sentido estricto. Su naturaleza. Características. Principios. Ámbitos. Etapas. La cuestión del fin.

IV. Agentes y factores educativos

La educación intencional y la educación funcional. La relación educativa: El educador personal, el educador maestro y el educador social.

CLAVES METODOLÓGICAS

Se buscará la coherencia entre los objetivos y los contenidos en un enfoque de procesamiento significativo, tanto en los aspectos informativos como en los formativos; para lo cual, se facilitará el encuentro personal en el aula y en los horarios de tutorías.

Se procurará una dinámica que facilite con tiempo el material escrito y la orientación de fuentes bibliográficas. Se tendrán en cuenta las nuevas tecnologías para impulsar y facilitar los principios de actividad, trabajo cooperativo y aprendizaje autónomo, propios del ámbito universitario y de la aplicación del saber pedagógico en el ámbito social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Atenderán a los siguientes indicadores o tópicos:

A) Dominio de la información y aplicación de la capacidad crítica.

Conocer y relacionar adecuadamente los contenidos y los objetivos, saber contrastar información, expresar opiniones informadas, etc. Se subraya la necesidad de adquisición de los conocimientos que podríamos denominar mínimos y propios del nivel universitario para aprobar la asignatura.

B) Compromiso y viabilidad.

Este apartado se refiere al compromiso de trabajo y dedicación a la materia, siempre en relación con las actitudes e inquietudes personales. En definitiva tienen que ver con los objetivos y posibilidades de cada quien. En cierto sentido entran en el campo de lo que podríamos denominar también como opcional. Intentamos valorar y calibrar la significación y el realismo en el resultado de las propuestas.

C) Formalización.

Es un imperativo en nuestro marco académico cuidar la convivencia, el respeto, la oportunidad y claridad expresiva, etc. En definitiva atender a los aspectos formales y materiales, tanto en la participación en clase como en los trabajos y exámenes.



BIBLIOGRAFÍA

- Apple, M.** (1987) *Educación y Poder*. Madrid: M.E.C. Paidós
- Ariés, Ph.** (1987) *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Avancini, G.** (1979) *La Pedagogía en el siglo XX*. Madrid: Narcea
- Cortina, A.** (1996) *El quehacer ético*. Madrid: Santillana
- De Mause, Ll.** (1991) *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza.
- Di Incola, G. P.** (1991) *Reciprocidad hombre/mujer. Igualdad y diferencia*. Madrid: Narcea.
- Hermoso, P.** (1994) *Pedagogía Social*. Barcelona: Heder.
- Ibáñez Martín, J.A.** (1989) *Hacia una formación Humanística*. Barcelona: Heder.
- Fontana, J.** (1982) *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica.
- Fromm, E.** (1995) *¿Tener o ser?* México, España : Fondo de Cultura Económica.
- García Garrido, J. L.** (1992) *Problemas Mundiales de la Educación*. Madrid: Dykinson.
- García Morente, M.** (1975) *Escritos Pedagógicos*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Giner de los Ríos, F.** (1990) *Escritos sobre la Universidad española*. Madrid: Esp-Ca
- Lerena Alesón, C.** (1980) *Escuela, Ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel
- Lerena Alesón, C.** (1985) *Materiales de Sociología de la Educación y la Cultura*. Madrid: Zero.
- Limón Mendizábal, M.R. y Crespo, J.** (2002) *Grupos de debate para mayores*. Madrid: Narcea.
- López Herrerías, J. A.** Coordinador. (1995) *El educador social: líneas de formación y de actuación*. Madrid: Guillermo Mirecki, Editor.
- März, F.** (1983) *Introducción a la Pedagogía*. Salamanca: Sígueme.
- Medina, R., García, L. Y Ruíz, M.** (2001) *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid: U.N.E.D.
- Moreno García, J. M.** (1971) *Historia de la Educación*. Madrid: Paraninfo.
- Merino Fernández, J. V.** (1997) *Programas de animación sociocultural*. Madrid: Narcea
- Muñoz Sedano, A.** Editor (1994) *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Editorial popular, S.A.
- Nietzsche, F.** (1980) *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*. Barcelona : Tusquets.
- Paugam, S.** (2005) *Las formas elementales de la pobreza*. Madrid: Alianza.
- Pozo Andrés, M^a del Mar [Ed.]** (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Puelles Benítez, M.** (1980) *Educación e Ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor
- Querrien, A.** (1979) *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. Madrid: La Piqueta.
- Rogers, C. R.** (1980) *El matrimonio y sus alternativas*. Barcelona: Kairós
- Rousseau, J. J.** (1973) *Emilio o de la Educación*. Barcelona: Fontanella.
- Rubio, R.** (1980) *Educación de Adultos hoy*. Madrid: Ed. Popular.
- Sáez Alonso, R.** (2006) *Vivir interculturalmente: aprender un...* Madrid: C.C.S.
- Santolaria, F.** (2000) *Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- Ubieto/Reglá/Jover/Seco.** (1981) *Introducción a la Historia de España*. Barcelona: Teide.
- Valle del, A.** (2000) *La Pedagogía de inspiración Católica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Van Manen, Max** (1998) *El tacto en la enseñanza* Barcelona: Paidós
- VVAA.** (Dir. **Faure, E.**) (1973) *Aprender a Ser*. Madrid: Alianza.
- VVAA.** (2000) *La sociedad educadora*. Madrid: Fundación Independiente.
- VVAA.** (Dir. **Château, J**) *Los Grandes Pedagogos*. México: Fondo de Cultura Económica
- VVAA.** (1989) *Génesis de los Sistemas Educativos Nacionales*. Madrid: UNED
- Vattimo, G.** (1994) *El Fin de la Modernidad*. Barcelona: Gedisa.
- Zanfrini, Laura** (2007) *La convivencia interétnica*. Madrid: Alianza